

Памятка для учителей по эффективной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

1. Строго придерживайтесь определённого режима обучения ребёнка.

2. Соблюдайте ежедневные ритуалы (они обеспечивают уверенность и безопасность ребенка).

3. Повсеместно используйте тактильный и зрительный контакт, но не настаивайте на нем в случае отказа.

4. Необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, не форсировать события, и помните: работа с ребёнком с РАС - тонкое, даже деликатное дело, требующее определенных временных затрат.

5. Помните, что учащиеся с РАС видят смысл какой-либо деятельности, когда она заранее запрограммирована. Так дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

6. Для помощи детям в осмыслении их деятельности используйте в обучении схемы. В начале каждого урока необходимо четко проговаривать план.

7. В случае если учащемуся с РАС понадобится физическая помощь, педагог должен в буквальном смысле «работать» руками ребенка, писать или рисовать вместе с ним, держа вместе один карандаш или ручку.

8. Следует помнить, что учащиеся с РАС быстро истощаются. Поэтому на уроке учителю рекомендуется чаще менять виды деятельности.

9. Чтобы отвлечь ребенка с расстройствами аутистического спектра от стереотипного ритма используйте эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения во время физкультминуток на уроке. Постарайтесь так же делать с учащимся как можно больше упражнений на развитие мелкой моторики.

10. Помните, что учащиеся с РАС могут достигнуть успеха! Посмотрите фильм «Тэмпл Грандин» - автобиографический фильм про женщину, которая, несмотря на аутизм, стала известным ученым.

