

**О предупреждении учебной  
перегрузки учащихся  
начальных классов**

**(инструктивно-методическое письмо)**

# Содержание

<b>НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УЧЕБНУЮ НАГРУЗКУ УЧАЩИХСЯ</b>	<b>4</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>5</b>
<b>ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ УРОКА С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПЕРЕГРУЗКИ И УТОМЛЯЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ</b>	<b>9</b>
<b>ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>

В целях сохранения психического и физического здоровья младших школьников, недопущения перегрузок учащихся, связанных с увеличением объема и интенсивности учебной нагрузки, необходимо:

- осуществлять организацию образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и Министерства здравоохранения Республики Беларусь, регламентирующими учебную нагрузку учащихся;
- шире использовать современные формы, методы и технологии обучения младших школьников, ориентирующие на деятельностный характер овладения знаниями и умениями;
- регулировать объем домашних заданий, совершенствовать методику работы учителя по обучению младших школьников выполнению домашних заданий и осуществлению педагогического руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся;
- сохранять психическое здоровье учащихся при осуществлении контроля и оценки результатов учебной деятельности.

## **Нормативные документы, регламентирующие учебную нагрузку учащихся**

- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании»;
- Положение об общеобразовательном учреждении;
- Десятибалльная система. Безотметочное обучение: Оценка результатов учебной деятельности младших школьников: Инструктивно-методические материалы. — Мн.: Пачатковая школа, 2003 (издание 2-е, переработанное и дополненное); Мн.: Пачатковая школа, 2005 (переработанное и дополненное); 2007;
  - Методические рекомендации «Организация работы групп продленного дня в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2005. — № 1;
  - Методические рекомендации «Здоровьесбережение учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход)», утвержденные Министерством образования Республики Беларусь от 12.06.2006 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2006. — № 15;
  - Санитарные правила и нормы 2.4.2.16-33-2006 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений»;
  - Санитарные правила и нормы организации обучения детей 6-летнего возраста (СанПиН № 12-79-98 г.);
  - Медико-педагогический контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе: Метод. рекомендации. — Мн.: Пачатковая школа, 2007г.

## Организация образовательного процесса

1. При организации образовательного процесса общеобразовательные учреждения должны руководствоваться Законом Республики Беларусь «Об общем среднем образовании», образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

**Типовой учебный план**, утвержденный Министерством образования Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь, Министерством финансов Республики Беларусь является основой для разработки типовых учебных планов на текущий учебный год.

2. **Недельная учебная нагрузка** распределяется на 5 дней.

3. **Компонент общеобразовательного учреждения** учебного плана не должен превышать в 1 – 4 классах 2 часов в неделю.

Часы компонента общеобразовательного учреждения могут использоваться в полном объеме при условии, что общая недельная учебная нагрузка на одного ученика не будет превышать максимально допустимую (таблица 1).

Таблица 1

**Максимальная недельная нагрузка для учащихся 1 – 4 классов  
(с учетом компонента общеобразовательного учреждения)**

Классы	Для общеобразовательных учреждений в классах с изучением всех предметов на базовом уровне	Для общеобразовательных учреждений (классов) с изучением отдельных предметов на повышенном уровне	Для общеобразовательных учреждений (классов) с изучением специальных учебных предметов художественно-эстетической, спортивной направленности
1 класс	21	22	23
2 класс	22	23	26
3 класс	23	24	27
4 класс	24	25	28

Компонент общеобразовательного учреждения не является обязательным для всех учащихся. Занятия по интересам организуются при наличии заявлений законных представителей учащихся и комплектуются из учеников одного или параллельных классов в количестве 5 человек в учреждениях, которые расположены в сельских населенных пунктах, 12 человек — в остальных учреждениях. На занятиях по интересам не выставляются отметки и не задаются домашние задания.

Реализация часов компонента общеобразовательного учреждения во всех типах общеобразовательных учреждений имеет свои особенности:

- между занятиями государственного компонента и компонента общеобразовательного учреждения предусматривается обязательный перерыв (не меньше 30 минут) на отдых и обед;
- в рамках выделенных часов компонента общеобразовательного учреждения проводятся стимулирующие и поддерживающие занятия при наполняемости групп не меньше, чем 3 ученика.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся с учащимися 2 — 4 классов во всех типах общеобразовательных учреждений во внеурочное время на протяжении всего учебного года за счет часов компонента общеобразовательного учреждения.

4. Расписание уроков в течение учебного дня, учебной недели должно составляться с учетом динамики работоспособности учащихся ранговой шкалы трудности предметов (таблица 2).

Таблица 2

**Примерное распределение предметов по ранговой шкале трудности для младших школьников**

№ п/п	Предметы	Баллы
1	Математика	12
2	Беларуская мова ў школах з рускай мовай навучання. Русский язык в школах с белорусским языком обучения.	11
3	Иностранный язык	10
4	Беларуская мова ў школах з беларускакай мовай навучання. Русский язык в школах с русским языком обучения	9
5	Мая Радзіма – Беларусь	8
6	Літаратурнае чытанне ў школах з рускай мовай навучання. Литературное чтение в школах с белорусским языком обучения	7
7	Літаратурнае чытанне ў школах з беларускай мовай навучання. Литературное чтение в школах с русским языком обучения	6
8	Человек и мир	5
9	Физическая культура и здоровье	4
10	Трудовое обучение	3
11	Изобразительное искусство	2
12	Музыка	1

В течение дня наиболее трудные для учащихся предметы должны проводиться на вторых – третьих уроках, соответствующих высокому уровню работоспособности школьников.

В течение недели максимальная учебная нагрузка должна быть в дни наибольшей работоспособности учащихся: во вторник и среду.

Контрольные работы следует проводить на вторых – третьих уроках в середине учебной недели. В один день проводится не более одной контрольной работы, в течение недели — не более двух.

5. В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, обучение в 1 – 4 классах желательно организовать в **первую смену**.

Недопустимо обучение во вторую смену учащихся 1 и 2 классов.

6. Учебные занятия в школах рекомендуется начинать не ранее 8 часов. Оптимальное время начала занятий в 1 классе — 9 часов.

Продолжительность урока в 1 классе не должна превышать 35 минут, во 2 – 4 классах — 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками должна быть не менее 10 минут. Перемены следует проводить при максимальном использовании подвижных игр на свежем воздухе.

7. Учебные помещения должны тщательно **проветриваться** во время перемен, а рекреационные — во время уроков (таблица 3).

До и после окончания занятий, а также между первой и второй сменами, проводится сквозное проветривание помещений.

В теплые дни целесообразно проводить занятия при открытых фрамугах и форточках.

Таблица 3

Наружная температура воздуха	Режим проветривания	
	Длительность проветривания помещений (в мин.)	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
от +10 до +6 °С	4 – 10	25 – 35
от +5 до 0 °С	3 – 7	20 – 30
от 0 до -5 °С	2 – 5	15 – 25
от -5 до -10 °С	1 – 3	10 – 15
ниже -10 °С	1 – 1,5	5 – 10

8. Самый эффективный способ предупреждения и своевременного снятия утомления шестилетнего школьника — **двигательная активность**, которая должна составлять не менее 60 % от общего времени пребывания детей в школе и включать все виды физкультурно-оздоровительной работы. Правильное включение и распределение в режиме дня подвижных игр, проведение полноценных физкультминуток на уроках оказывает благотворное влияние на функционирование всех систем организма.

В середине **каждого урока** (кроме уроков физической культуры и здоровья, музыки) должны проводиться **физкультурные паузы**, физкультминутки, комплексы упражнений по профилактике утомления органов зрения.

Комплексы упражнений должны периодически меняться, иначе они становятся фактором усиления монотонности.

9. В целях сохранения зрения непрерывная продолжительность напряжения глаз должна регламентироваться, а также сопровождаться перерывами для отдыха от зрительной работы (см. таблицу 4).

Таблица 4

Профилактика школьной близорукости		
Класс	Зрительная нагрузка	Перерыв
1 – 3	20 минут	10 – 15 минут
4	25 – 30 минут	10 – 15 минут

10. Возрастные особенности шестилетних учеников требуют создания для них особых условий обучения. Наиболее целесообразно размещение 1 классов на базе дошкольных учреждений, где возможно организовать и обучение, и полноценный отдых, включающий в себя обязательный дневной сон.

Не следует требовать от шестилетних учащихся соблюдения в течение урока неподвижной рабочей позы. Ребенок шестилетнего возраста быстро утомляется, процессы возбуждения у него преобладают над процессами торможения, он устает от статической позы, ему трудно сидеть за партой неподвижно. В то же время необходимо учитывать, что долго удерживаемая неправильная поза приводит к нарушениям осанки, так как в этот период идет интенсивное развитие опорно-двигательной системы.

В 1 классе на протяжении 35-минутного урока проводятся 2 физкультминутки по две минуты каждая: через 10 минут после начала урока и на 20-й минуте урока.

11. При использовании на уроках технических средств обучения (ТСО) устанавливается следующая длительность их непрерывного применения в учебном процессе (таблица 5).

В течение недели не рекомендуется проводить более 3 – 4 уроков с применением ТСО.

Таблица 5

**Время использования на уроках ТСО**

Классы	Длительность просмотра			Длительность работы с компьютером
	диафильмов, диапозитивов	кинофильмов	телепередач	
1 класс	7 – 10	10 – 15	10 – 15	10
2 – 3 классы	10 – 15	15 – 20	15	15
4 класс	15 – 20	15 – 20	20	15 – 20

12. Уроки физической культуры и здоровья проводятся 3 раза в неделю в спортивных залах или на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий.

Для предупреждения физической перегрузки учащихся необходимо:

- соотносить содержание урока и величины нагрузки с состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности, возрастом и полом учащихся;
- методически правильно строить урок с выделением отдельных структурных частей: подготовительной (5 – 10 минут), основной (25 – 30 минут), заключительной (3 – 5 минут);
- обеспечивать оптимальную общую и моторную плотность урока; регулировать физиологическую нагрузку учащихся.

Гигиеническая оценка уроков по предмету «Физическая культура и здоровье» осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Медико-педагогический контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в начальной школе».

13. Недопустимо заменять уроки **музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры и здоровья** другими уроками, а также организовывать дополнительные уроки вне расписания.

Индивидуальные занятия с логопедом, занятия по музыкальным дисциплинам недопустимо проводить во время режимных мероприятий, обеспечивающих отдых учащихся (прогулки на свежем воздухе, дневной сон).

14. Недопустимо нагружать учащихся, пришедших в школу **после болезни**, дополнительными домашними заданиями и дополнительными занятиями после уроков.



## **Оптимизация структуры урока с целью предупреждения перегрузки и утомляемости учащихся**

Психическое и физиологическое состояние школьников в значительной мере зависят от структуры урока и характера организации деятельности учащихся. Гигиенически правильная организация урока дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность школьников на высоком уровне, поэтому психогигиеническая оптимизация школьного урока является основой профилактики утомления учащихся.

Для предупреждения перегрузки младших школьников урок следует строить с учетом следующих психогигиенических рекомендаций.

1. Гигиенически правильная **рациональная организация урока** обеспечивается:

- плотностью урока — не менее 60 % и не более 75 – 80 %;
- оптимальной сменой видов деятельности (4 – 7);
- средней продолжительностью различных видов деятельности — не более 10 минут;
- частотой чередования различных видов деятельности — не позже, чем через 7 – 10 минут;
- количеством используемых методов и приемов преподавания — не менее 3-х;
- чередованием методов и приемов преподавания — не реже, чем через 10 – 15 минут;
- наличием эмоциональных разрядок (2 – 3);
- местом и длительностью применения ТСО — в соответствии с гигиеническими нормами;
- чередованием позы учащихся, которая чередуется в соответствии с видом работы;
- наличием, местом, содержанием и продолжительностью физкультминуток — при появлении у школьников внешних признаков утомления (снижение внимания, темпа работы; общее «двигательное беспокойство»; увеличение количества ошибок в ответах детей) проводятся легкие упражнения продолжительностью 3 – 4 минуты;
- психологическим климатом с преобладанием положительных эмоций учащихся.

2. **Предупреждение утомления** школьников на уроке зависит от сочетания трех факторов:

*трудности учебного материала* (определяется по характеру мыслительной деятельности, интенсивности и объему учебной нагрузки);

*насыщенности видов учебной деятельности* (определяется по числу видов учебной деятельности, элементов урока, которыми были заняты школьники);

*эмоционального состояния учащихся* (зависит от реакций детей на учебную нагрузку, особенностей изложения учителем материала, формы и характера учебного задания и т. п.).

Степень выраженности факторов утомительности урока определяется одним из трех уровней: низким, средним и высоким.

Высокая работоспособность учащихся на уроке обеспечивается рациональным соотношением различной степени выраженности трех основных факторов утомительности урока (таблица 6).

Таблица 6

**Соотношение основных факторов учебного процесса, обеспечивающих благоприятную реакцию младших школьников на учебную нагрузку**

Учебный предмет	Благоприятная степень выраженности факторов		
	Трудность	Насыщенность	Эмоциональность
Математика	средняя	средняя	средняя
	низкая	низкая	средняя
	низкая	средняя	средняя
Русский (белорусский) язык	средняя	высокая	высокая
	низкая	средняя	высокая
	высокая	низкая	высокая
	средняя	средняя	средняя
Литературное чтение	высокая	высокая	средняя
	высокая	средняя	высокая
	средняя	высокая	средняя
Человек и мир, Мая Радзіма – Беларусь	средняя	средняя	средняя
	средняя	высокая	средняя
	высокая	высокая	средняя
	высокая	низкая	средняя

Повышение в рамках одного урока эмоциональной направленности, интенсификации учебного процесса и насыщенности учебной деятельности приводит не к эффективности обучения, а только к перегрузке учащихся. Это необходимо помнить, планируя полные напряженности, эмоций и переключения на разные виды деятельности уроки.

Все изменения в организме, связанные с утомлением, носят временный характер и исчезают при смене деятельности или в процессе отдыха. При правильно организованном уроке, разумном чередовании видов деятельности, умственного труда и отдыха, дети сохраняют работоспособность в течение всего урока, хорошо восстанавливают силы на перемене и готовы интенсивно работать дальше.

3. **Урок в 1 классе** должен носить деятельностный характер с обязательной организацией практической деятельности учащихся. Монотонное репродуктивное выполнение школьниками заданий учителя недопустимо. Учащиеся испытывают усталость как при длительном выполнении одного вида деятельности, так и при перенасыщении часто меняющихся занятий (от этого дети устают еще больше). На разных этапах урока может быть использован один и тот же вид деятельности с небольшими промежутками отдыха в работе (или временным переключением на другой вид деятельности).

Оптимальная продолжительность непрерывного чтения в шесть лет не должна превышать 8 минут, в семь – восемь лет — 10 минут: *непрерывного письма* — до 3 минут в начале и до 2 минут в конце урока.

*Объяснение нового материала* для учащихся шестилетнего возраста в I полугодии занимает 1 – 2 минуты, во II полугодии — 5 – 8 минут и затем неоднократно повторяется в течение всего урока.

4. При организации урока необходимо **учитывать динамику работоспособности** учащихся:

- 3 – 5, минут – вработывание;
- 10 – 15 минут – оптимум, период самой высокой работоспособности;
- 2 — 3 минуты – период компенсаторной перестройки: организму необходимо отрегулировать нагрузку, отдохнуть (продолжение интенсивной работы приводит к резкому снижению работоспособности, переутомлению организма);
- 5 – 10 минут – период средней работоспособности;
- оставшаяся часть времени урока — период непродуктивной работы.

5. Специфика преподавания предметов «Человек и мир», «Мая Радзіма — Беларусь» заключается в их практической направленности. Предпочтение необходимо отдавать *предметным урокам, урокам-экскурсиям, целевым прогулкам*, направленным на непосредственное наблюдение, чувственное восприятие учащимися окружающего мира, на выявление связей и взаимосвязей между отдельными явлениями в природе и на их основе — выяснению простейших закономерностей.

По результатам наблюдений проводятся *обобщающие уроки*, задача которых сводится к систематизации результатов наблюдений, к закреплению знаний, к выработке у учащихся умений делать выводы, осваивая приемы сравнения и аналогии, анализа и синтеза, обобщения и конкретизации. *Экскурсии и предметные уроки* — важнейшие форумы организации учебного процесса при изучении окружающего мира. Они способствуют формированию у детей диалектико-материалистического мировоззрения, активизируют их познавательную деятельность, способствуют развитию внимания и интереса, мышления и памяти.

Преподавание предметов «Человек и мир», «Мая Радзіма — Беларусь» немислимо без использования *средств наглядности*, способствующих усилению эмоционального восприятия школьниками учебного материала. Исходя из возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, необходимо прибегать в учебном процессе к *игровым формам работы*, которые позволят усвоить предметные знания и умения более эффективно и с наименьшими затратами.

## Домашние задания

1. В **1 классе** домашние задания не задаются. Учебники, тетради учащихся хранятся в учебном помещении.

Во **2 – 4 классах** домашние задания **не задаются** на выходные, праздничные дни и каникулы.

2. **Перегрузку** учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определенного вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объем домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные только на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приемах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

3. Суммарное **время** выполнения учащимся домашнего задания не должно превышать во **2 классе** – 1,2 часа, в **3 и 4 классах** – 1,5 часа.

Время, затраченное на выполнение задания по **одному учебному предмету**, не должно превышать во **2 классе** – 20 минут, в **3 и 4 классах** – 30 минут.

4. Объем домашней работы не должен превышать 30 % объема работы, выполненной в классе.

Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 7).

Таблица 7

**Примерный объем домашних заданий  
для учащихся 2 — 4 классов**

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский (белорусский) язык	15 — 17 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического</i>	25 — 28 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического</i>	35 — 37 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического</i>

		<i>задания</i>	<i>задания</i>	<i>задания</i>
3	Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
4	Человек и мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3,5 – 3 страниц

Домашние задания по трудовому обучению и музыке не задаются.

#### **5. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию**

*Необходимость* домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть *посильным* для большинства учащихся класса.

По *степени трудности* домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть *понятно* каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

Домашнее задание может быть *фронтальным, дифференцированным* или *индивидуальным*.

Младшим школьникам можно предлагать *дифференцированные* домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично *индивидуализировать* его цель, объем, способ выполнения.

6. Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является **подготовка школьников к выполнению домашней работы**, руководство ею со стороны учителя.

*Время сообщения домашнего задания* не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для младшего школьника *инструктажем*.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить *на уроке*.

В помощь учащимся учитель предлагает *памятки* по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Учитель обязан ознакомить *родителей* с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

7. При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные **гигиенические требования**.

Для учащихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в четвертом – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2 – 3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва учащиеся 3 – 4-х классов могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль).

Методика **проверки домашней работы** учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

**Возможные формы проверки:**

- фронтальный контроль;
- выборочный контроль;
- взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
- самоконтроль учащихся.

## Сохранение психического здоровья учащихся при осуществлении контроля и оценки результатов учебной деятельности

1. В 1 и 2 классах контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляются **без отметок**. Отсутствие отметок способствует сохранению психического здоровья учащихся, формирует устойчивое положительное отношение к учебе, поддерживает желание посещать школу и учиться, стимулирует развитие познавательного интереса.

В этот период обучения учитель использует развернутую **словесную оценку**, которая должна быть достаточно подробной, содержательной, носить обучающее и воспитательное значение. Содержательная словесная оценка должна отражать индивидуальную динамику продвижения каждого ребенка, способствовать формированию положительной учебной мотивации. Не допускается сравнение учащихся между собой.

Для объективной оценки усвоения всеми учащимися программного материала учитель осуществляет в процессе обучения тематический, промежуточный и итоговый контроль, фиксируя результаты в своих рабочих записях.

2. Оценка результатов учебной деятельности учащихся **3 и 4 классов** проводится по **10-балльной шкале**. При осуществлении **всех видов контроля** (поурочного, тематического, промежуточного, итогового) результаты учебной деятельности учащихся оцениваются отметками от **1 до 10 баллов включительно**.

Необходимый и обязательный объем знаний, умений и навыков младших школьников определен образовательными стандартами и программами по каждому учебному предмету. Выполнение учащимися заданий в соответствии с требованиями образовательного стандарта и программы оценивается до 10 баллов включительно. Учащимся начальных классов не требуется для получения высшего балла (10) выполнять задания повышенной трудности, а также задания, отмеченные звездочкой. Уровень применения знаний (умений) в частично измененной и незнакомой ситуациях предполагает выполнение младшими школьниками любых практических работ **в пределах программных требований**.

Отметка для младшего школьника должна быть стимулирующей. Учитель имеет право *повысить* отметку (на 1 – 2 балла) за оригинальный ответ, ответ на более сложный вопрос или выполнение дополнительного задания более высокого уровня.

Недопустимо *снижение* отметки в целях наказания учащихся за нарушение дисциплины, забытые учебники и тетради, спортивную форму.

3. **Отметка «0» (ноль)** выставляется при отсутствии результатов учебной деятельности учащегося на момент аттестации.

Отметка «0» в начальной школе не выставляется:

по предметам **«Физическая культура и здоровье», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Трудовое обучение», «Литературное чтение», «Человек и мир», «Мая Радзіма – Беларусь»** на протяжении *третьего и четвертого годов обучения*;

по **второму государственному языку** (русский язык в школах с белорусским языком обучения, белорусский язык в школах с русским языком обучения) и **иностранному языку** на протяжении *третьего года обучения*.

**Управление общего среднего образования.**